

RAPORT - EWALUACJA WEWNĘTRZNA

Zespół Szkół im. o. Mariana Żelazka w Chludowie – Przedszkole w Gołęczewie

Rok szkolny 2019/2020

Raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Przedszkolu w Gołęczewie w Zespole Szkół im. o. Mariana Żelazka w Chludowie przez powołany w tym celu przez dyrektora szkoły zespół do spraw ewaluacji.

Skład zespołu:

mgr Anna Wierzbicka – koordynator
mgr Izabela Glapa – członek zespołu (do XI 2019)
mgr Magdalena Lenartowicz - członek zespołu
mgr Justyna Szymańska – Mikołajczak - członek zespołu
mgr Magdalena Roszak - członek zespołu
mgr Julia Żuberek - członek zespołu
mgr Agata Klementowicz - członek zespołu (od XI 2019)

Przedmiotem ewaluacji wewnętrznej było wymaganie - **Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne:**

- Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
- Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.
- Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.
- Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeby, dokonuje się ich modyfikacji.

Pytania kluczowe:

- Jakie czynniki wskazują na to, że dzieci mają zapewnione warunki pełnego bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz że czują się w przedszkolu bezpiecznie?
- Czy reakcje nauczycieli i podejmowane przez nich działania są adekwatne do występujących sytuacji?
- Czy pozostali pracownicy przedszkola są włączani w eliminowanie niepożądanych zachowań dzieci i wzmacnianie zachowań pożądanych?
- W jakim zakresie monitorowanie działań wychowawczych i profilaktycznych pozwala ocenić ich skuteczność?

- W jaki sposób dyrektor/kierownik filii monitoruje działania wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli oraz pozostałych pracowników w celu oceny ich skuteczności?

Metody badawcze:

- wywiad z dyrektorem i kierownikiem filii
- ankieta dla nauczycieli
- wywiad z dziećmi
- analiza dokumentów

HARMONOGRAM PRACY:

Na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 harmonogram pracy zespołu ewaluacji wewnętrznej został zmodyfikowany:

- IX 2019 – dopracowanie koncepcji ewaluacji
- X, XI 2019; I 2020– analiza dokumentów, opracowanie kwestionariusza wywiadu dla kierownika filii oraz dzieci, opracowanie kwestionariusza ankiety dla nauczycieli
- V 2020 – przeprowadzenie ankiet i wywiadów - poprzez formularze google (zawieszenie zajęć – pandemia COVID – 19)
- V 2020– opracowanie wyników ankiety, analizy dokumentów, posiedzenie zespołu, dyskusja nad wnioskami i raportem końcowym (za pomocą komunikatorów ze względu na pandemię COVID – 19)
- VI 2020 – opracowanie raportu

WYNIKI BADAŃ:

ANALIZA DOKUMENTÓW:

Z analizy dokumentów – dziennika zajęć oraz podstawy programowej wynika, iż nauczyciele wdrażają dzieci i kształtują postawy sprzyjające bezpieczeństwu dzieci. Przeprowadzają zajęcia dotyczące bezpieczeństwa fizycznego oraz emocjonalnego dzieci; tworzą kontrakty grupowe; przeprowadzają na bieżąco rozmowy z dziećmi na temat ich funkcjonowania w społeczności przedszkolnej. Nauczyciele organizowali również spotkania z przedstawicielami policji, psychologiem, pedagogiem szkolnym.

▪ ANKIETA DLA DYREKTORA ZESPOŁU SZKÓŁ ORAZ KIEROWNIK FILII:

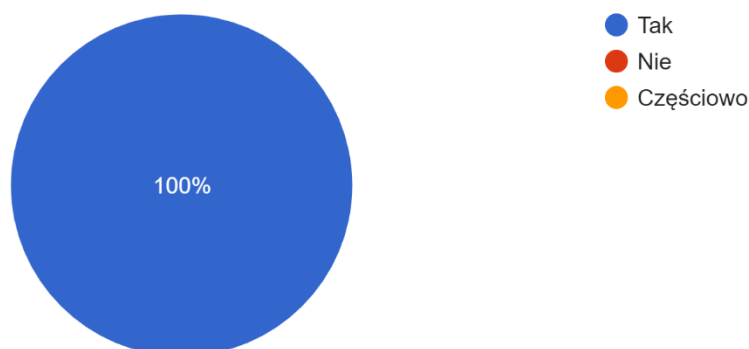
Pytania ankiety:

1. Czy Pana/Pani zdaniem dzieci znają zasady zachowania i obowiązujące normy w przedszkolu?
2. Czy Pana/Pani zdaniem dzieci przestrzegają norm społecznych obowiązujących w placówce?
3. Jakie niepożądane zachowania zdarzają się Pana/Pani zdaniem najczęściej?
4. Jak Pana/Pani zdaniem nauczyciele reagują na nieszanowanie norm społecznych przez dzieci?
5. Kto najczęściej diagnozuje i analizuje zachowania dzieci?
6. Czy w przedszkolu podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań? Jeżeli tak, to prosimy wymienić.
7. Czy podejmowane przez nauczycieli/przedszkole działania przynoszą pożądany efekt wychowawczy?
8. Co zdaniem Pana/Pani, może zrobić przedszkole- nauczyciele, personel i rodzice, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej?
9. W jaki sposób w przedszkolu dokonuje się oceny skuteczności podejmowanych działań?

WYNIKI:

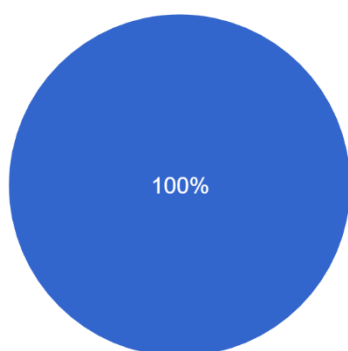
Czy Pana/Pani zdaniem dzieci znają zasady zachowania i obowiązujące normy w przedszkolu?

2 odpowiedzi



Czy Pana/Pani zdaniem dzieci przestrzegają norm społecznych obowiązujących w placówce?

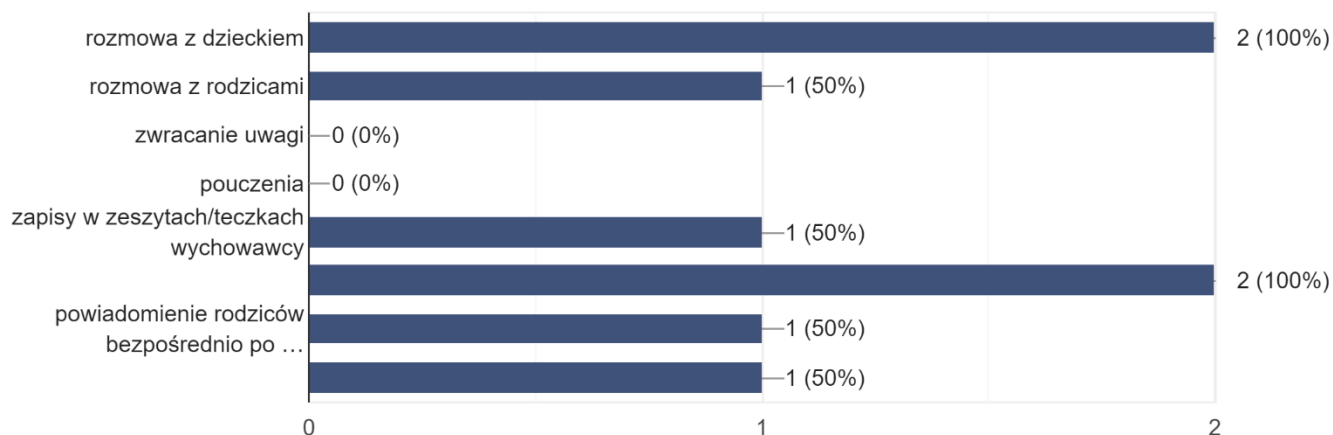
2 odpowiedzi



- Tak
- Nie (jeśli wybrał/a Pan/Pani tę odpowiedź, to prosimy przejść do kolejnego pytania).
- Częściowo

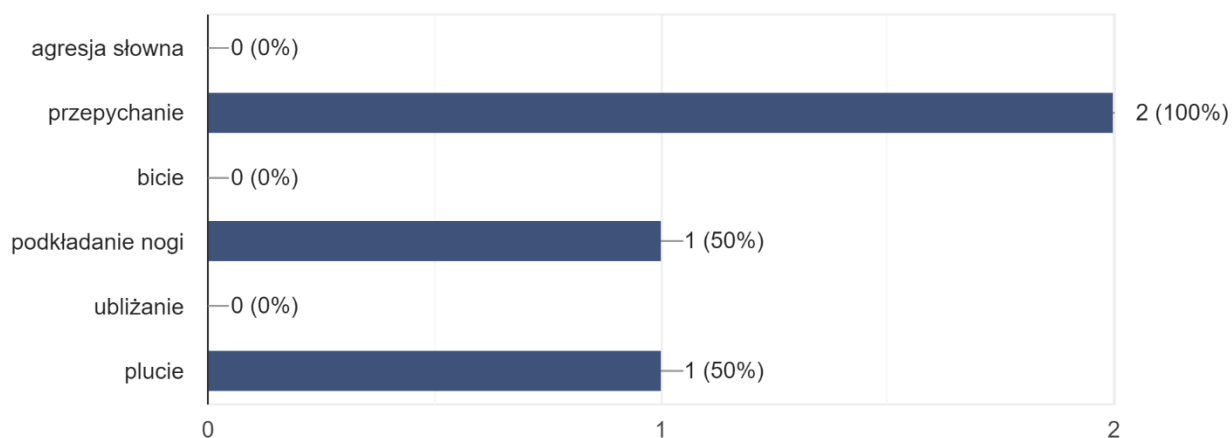
Jak Pana/Pani zdaniem nauczyciele reagują na nierespektowanie norm społecznych przez dzieci?

2 odpowiedzi



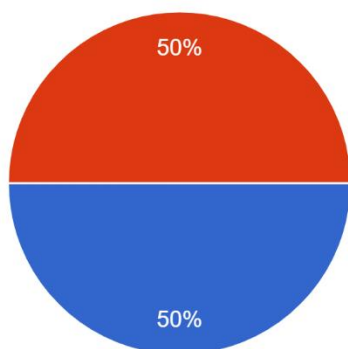
Jakie niepożądane zachowania zdarzają się Pana/Pani zdaniem najczęściej?

2 odpowiedzi



Kto najczęściej diagnozuje i analizuje zachowania dzieci?

2 odpowiedzi



- wychowawca
- pedagog szkolny
- każdy nauczyciel
- wszyscy wymienieni w różnym stopniu

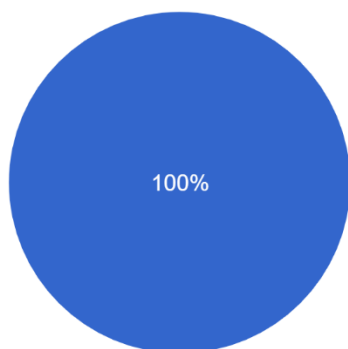
Czy w przedszkolu podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań? Jeżeli tak, to prosimy wymienić.

1 odpowiedź

Właściwe wzorce w (książce, zabawie, spektaklu teatralnym, zajęciach, warsztatach)

Czy podejmowane przez nauczycieli/przedszkole działania przynoszą pożądany efekt wychowawczy?

2 odpowiedzi



- Tak
- Częściowo

Co zdaniem Pana/Pani, może zrobić przedszkole- nauczyciele, personel i rodzice, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej?

1 odpowiedź

Obecna sytuacja jest wystarczająca. Można jedynie bardziej uczulać osoby z zewnątrz, które prowadzą zajęcia na podstawie umowy z rodzicami, aby zawsze, po zakończeniu przez nich zajęć, przekazywały dzieci nauczycielowi

W jaki sposób w przedszkolu dokonuje się oceny skuteczności podejmowanych działań?

1 odpowiedź

obserwacje, ankieta, rozmowy, wywiad, dokumentacja nauczycia

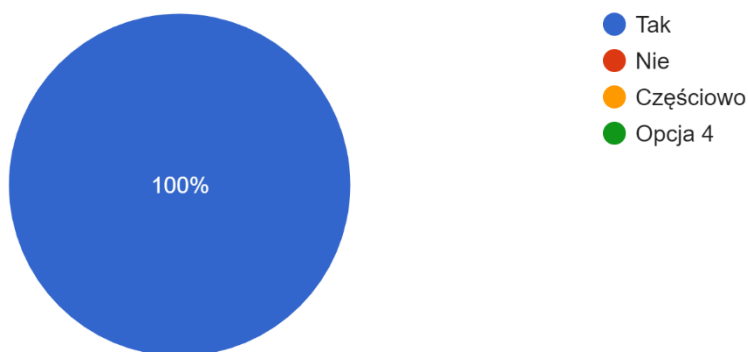
▪ ANKIETA DLA NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLA:

1. Czy dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje w przedszkolu?
2. W jaki sposób zapoznaje się dzieci z obowiązującymi normami społecznymi w przedszkolu?
3. Czy Pani zdaniem dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie?
4. Czy Pani zdaniem relacje między dziećmi a nauczycielem oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu?
5. W jaki sposób Pani wzmacnia właściwe zachowania dzieci?
6. W jaki sposób dba Pan/Pani o fizyczne bezpieczeństwo dzieci?
7. W jaki sposób dba Pan/Pani o emocjonalne bezpieczeństwo dzieci?
8. Jak reaguje Pani na niepożądane zachowania dzieci?
9. Co świadczy o tym, że dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie?
10. W jaki sposób Pani kształtuje postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie?

ODPOWIEDZI:

Czy dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje w przedszkolu?

4 odpowiedzi



W jaki sposób zapoznaje się dzieci z obowiązującymi normami społecznymi w przedszkolu?

5 odpowiedzi

Wprowadzam kodeks przedszkolaka we wrześniu, prowadzę pogadanki

Podczas codziennych zajęć i zabawy

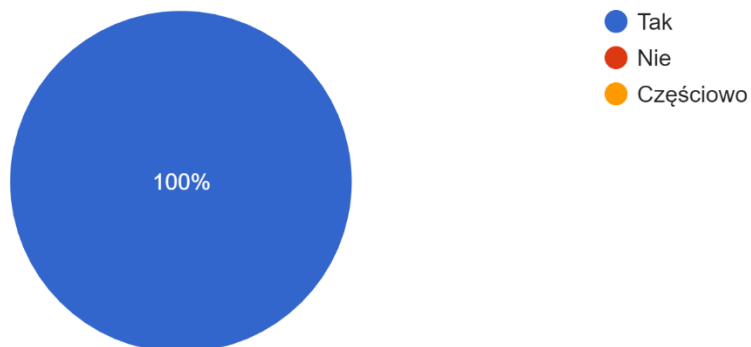
Kodeks postępowania w grupie, rytm dnia, pozytywne wzmocnienia, pogadanki, czytanie bajek o wskazanej tematyce, filmy edukacyjne, zajęcia z pedagogiem.

rozmowy z dziećmi, wprowadzenie regulaminu grupy i jego przestrzeganie, nieustanne przypominanie obowiązujących zasad, zabawy tematyczne

Poprzez gry i zabawy, rozmowy z dziećmi; ustalenie kontraktu grupy; termometru samopoczucia

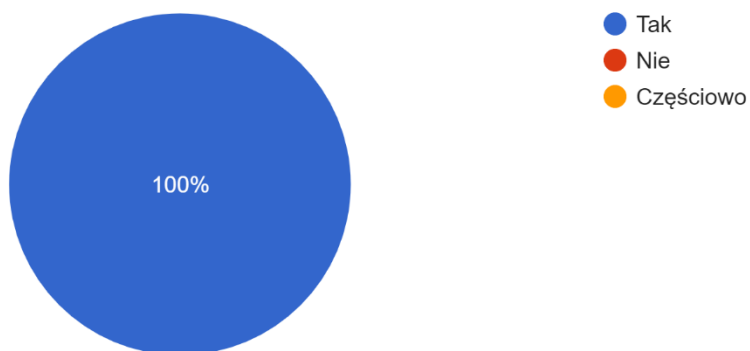
Czy Pani zdaniem relacje między dziećmi a nauczycielem oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu?

5 odpowiedzi



Czy Pani zdaniem dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie?

5 odpowiedzi



W jaki sposób Pani wzmacnia właściwe zachowania dzieci?

5 odpowiedzi

Poprzez pochwały słowne indywidualnie jak i przy całej grupie

Poprzez modelowanie - sama zachowuję się zgodnie z ustalonymi zasadami i normami społecznymi, poprzez chwalenie - wzmacnianie pożądanego zachowania po ich wystąpieniu oraz poprzez rozmowy z dziećmi na temat właściwych i niewłaściwych zachowań

Pochwała indywidualna, pochwała przed Rodzicami, pochwała przed grupą, propozycja atrakcyjnej formy spędzania czasu, atrakcyjnej zabawy, możliwości wyboru zabawy, darzenie dziecka szczególnym zaufaniem np. zwiększanie zakresu jego obowiązków wobec grupy, przyznawanie przywilejów pełnienia dyżurów, otrzymywanie drobnych nagród rzeczowych, np. emblematy uznania: (serduszka, naklejki).

pochwała słowna gdy dziecko postępuje w sposób właściwy, pochwała indywidualna, pochwała przed całą grupą, pochwała słowna przed rodzicem

Poprzez rozmowę, pochwałę

W jaki sposób dba Pan/Pani o fizyczne bezpieczeństwo dzieci?

5 odpowiedzi

Zwracam uwagę dzieciom na bezpieczną zabawę w sali czy na placu zabaw, prowadzę rozmowy na temat bezpiecznego poruszania się podczas wycieczek, spacerów itp.,

Stosuję się do ustalonych w placówce zasad bezpieczeństwa oraz jeśli jest taka potrzeba - reaguję na bieżące ryzykowne sytuacje, jeśli zdarzają się w mojej obecności

Poprzez usystematyzowanie zasad postępowania wobec wychowanków, wdrażanie zasad postępowania w sytuacjach trudnych, kryzysowych dostosowanie metod i sposobów oddziaływań do wieku dzieci, ich możliwości rozwojowych z uwzględnieniem istniejących warunków, codziennie przypominanie dzieciom zasady bezpiecznego pobytu w przedszkolu; codziennie przed wyjściem na plac zabaw przypominanie dzieciom zasady bezpiecznej zabawy na świeżym powietrzu, korzystania ze sprzętów terenowych; w czasie wychodzenia dzieci z sali polecenie im ustawienia się w pary, a pomoc nauczyciela/woźna sprawdza czy salę i łazienkę opuściły wszystkie dzieci; egzekwowanie od dzieci spokojnego wychodzenia parami z sali, łazienki, szatni, placu zabaw czy też budynku przedszkola. Poprzez zapoznanie rodziców z obowiązującymi w przedszkolu „Zasadami Przedszkolaka”, systemem stosowanych konsekwencji za nieprzestrzeganie zasad oraz nagradzania za postępowanie zgodne z zasadami obowiązującymi w grupie i przedszkolu. Codzienne sprawdzanie stanu sprzętu, zabawek, otoczenia przed rozpoczęciem pracy.

nie pozostawiam dzieci bez opieki, przypominam dzieciom zasady bezpieczeństwa, szczególną uwagę zwracam na bezpieczną zabawę na placu zabaw, rozmowy indywidualne z dziećmi na temat bezpieczeństwa, przestrzeganie by dzieci z dostępnych zabawek oraz sprzętów korzystały zgodnie z ich przeznaczeniem oraz by dzieci utrzymywały wokół siebie porządek, reagowanie w sytuacjach zagrożenia

Częste przeliczanie dzieci, sprawdzanie bezpieczeństwa pomieszczenia oraz placu zabaw, rozmowy na temat bezpieczeństwa

W jaki sposób dba Pan/Pani o emocjonalne bezpieczeństwo dzieci?

5 odpowiedzi

Staram się słuchać co do mnie dzieci mówią, chwale je, staram się być konsekwentna w przypadku łamania ustalonych zasad

Wspieram emocjonalnie i modeluję odpowiednie radzenie sobie z emocjami; komunikuję swoją gotowość do wsparcia w razie potrzeby, okazuję spokój, opanowanie, empatię w stosunku do przeżyć dzieci, jestem autentyczna i spójna we własnych reakcjach emocjonalnych; wzmacniam mocne strony dzieci.

Zaspokajając potrzeby:

- bezpieczeństwa poprzez pozytywne nastawienie do dziecka, właściwy sposób traktowania, życzliwą atmosferę,
- akceptacji poprzez częste stosowanie pochwał i ciepłych słów, ale także okazywanie dezaprobaty w stosunku do określonego występku dziecka, a nie do niego,
- kontaktu emocjonalnego poprzez przekazywanie dziecku umiejętności współżycia w grupie oraz rozwijania możliwości intelektualnych i wrażliwości uczuciowej, estetycznej, kulturalnej,
- przynależności poprzez zapewnienie dziecku bliskiego kontaktu z osobami wychowującymi je, opartego na szczerości i otwartości w przekazywaniu swoich przeżyć.

rozmowy indywidualne z dziećmi, pogadanki o emocjach, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów, przytulanie

Częste rozmowy, gry, zabawy, lektury, wsparcie w trudnych momentach

Jak reaguje Pani na niepożądane zachowania dzieci?

5 odpowiedzi

Rozmawiam z dziećmi indywidualnie jak i z całą grupą, wyrażam swoje niezadowolenie z powodu nieodpowiedniego zachowania dziecka, rozmawiam z rodzicami na temat niepożądanego zachowania ich dziecka

Zauważam i nazywam stosując zasady otwartej komunikacji i tzw. język osobisty (m.in. komunikat Ja) - proste, jasne komunikaty, a jeśli sytuacja tego wymaga - rozmowa, wytłumaczenie, z nazywaniem emocji i wskazywaniem alternatywnej (pożądaney) formy zachowania w podobnej sytuacji w przyszłości

- kara naturalna jako bezpośrednie następstwo winy np. odsunięcie dziecka na krótki czas od zabawy,
- upomnienie słowne (przypomnienie obowiązujących zasad),
- odroczenie możliwości otrzymania przywileju,
- czasowe odebranie przywileju np. utrata na jakiś czas funkcji dyżurnego
- wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka i przedstawienie mu oczekiwań odnośnie jego zachowania,
- poinformowanie rodziców o przewinieniu,
- naprawienie szkody,
- wyciszenie dziecka przez indywidualne zabawy przy stoliku,
- rozmowa na temat postępowania dziecka – przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji).
- zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.
- spędzanie kilku minut na "krzeselku myślenia" przy nauczycielu
- wykonanie pracy na rzecz poszkodowanego (np. rysunek jako forma przeproszenia).
- wykonanie pracy na rzecz grupy (np. ułożenie zabawek, książek w kąciakach zainteresowań).

Co świadczy o tym, że dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie?

5 odpowiedzi

Dzieci lubią chodzić do przedszkola, chętnie opowiadają w domu co się dzieje w przedszkolu, chętnie uczestniczą w zabawach i zajęciach, nie mają problemu z kontaktowaniem się z nauczycielem, wiedzą że mogą zwrócić się o pomoc do wychowawcy lub innego nauczyciela

Zaspokajanie przez dzieci swoich potrzeb fizjologicznych w przedszkolu oraz zdolność dzieci do swobodnej, radosnej i twórczej zabawy, nauki i komunikacji z innymi; przeżywania różnych emocji w natężeniu i formie adekwatnej do sytuacji oraz w sposób porównywalny, jak w innych miejscach np. w domu; nawiązywanie i utrzymywanie relacji z rówieśnikami w sposób adekwatny do wieku i charakterystyczny dla danego dziecka również w innych środowiskach niż przedszkolne; korzystanie z proponowanych w przedszkolu form aktywności

Dziecko, którego potrzeba bezpieczeństwa jest zaspokojona jest ufne, aktywne, samodzielne, otwarte na kontakty z innymi dziećmi i dorosłymi. Dzieci pozytywnie mówią o przedszkolu, z radością uczestniczą w zabawach i zajęciach edukacyjnych. Niekiedy niechętnie wracają do domu.

są radosne i uśmiechnięte, w większości chętnie przychodzą do przedszkola i chętnie biorą udział w proponowanych zabawach

Uśmiechnięte, chętni przychodzą do przedszkola, bawią się

Upomnienie słowne, odsunięcie od zabawy, odwoływanie się do obowiązujących zasad, rozmowy indywidualne, rozmowy z rodzicem

Zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowanie i konsekwencje

W jaki sposób Pani kształtuje postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie?

5 odpowiedzi

Chwale ich, przydzielam dzieciom różne zadania i powierzam im rolę dyżurnych.

Nie dotyczy (nie jestem nauczycielem prowadzącym grupę); można np. uczyć naprawiania wyrządzanych szkód i krzywd, zadośćuczynienia, doświadczania naturalnych konsekwencji działań własnych i grupy, ale także na co dzień poprzez ustalanie obowiązków poszczególnych dzieci (np. dyżurnych) i całej grupy, zachęcanie do własnej aktywności na rzecz innych dzieci i całej grupy, a także innych ludzi, przyrody (np. poprzez zachęcanie do działań prospołecznych, ochrony środowiska itp.).

Poprzez wspólne tworzenie kontraktów grupowych, projekty tematyczne, zajęcia dydaktyczne, własną postawę, pogadanki, rozmowy kierowane i swobodne, liczne przykłady, a także odwoływanie się do doświadczeń dzieci.

rozmowa indywidualna z dzieckiem, motywowanie do działania, zachęcanie do samodzielności

poprzez tworzenie kontraktu grupowego, własną postawą, zachęcanie do samodzielności, rozmowy grupowe oraz indywidualne

▪ **PYTANIA DLA DZIECI:**

1. Czy znasz zasady właściwego zachowania się w przedszkolu?
2. Czy czujesz się bezpiecznie w przedszkolu?
3. Czy zdarzają się sytuacje, że czegoś się boisz podczas pobytu w przedszkolu?
4. Czy zdarzyło się, że ktoś Cię uderzył?
5. Co to znaczy być grzecznym?
6. Skąd dowiedziałeś się, jak należy zachowywać się w grupie dzieci?
7. Czy przestrzegasz tych zasad?
8. Jak myślisz, jakie zachowanie jest najważniejsze, abyś Ty i twoi koledzy/koleżanki czuli się bezpiecznie w przedszkolu?
9. Czy nauczyciele zwracają uwagę na złe zachowanie?
10. Czy nauczyciele zwracają uwagę na dobre, poprawne zachowanie?
11. Jak reagujesz w przypadku złego zachowania się kolegi/koleżanki?

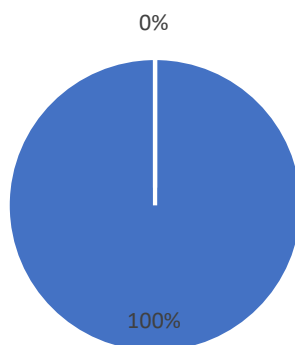
Ze względu na pandemię COVID – 19 i ograniczenie funkcjonowania placówki uzyskano odpowiedzi 5 dzieci.

ODPOWIEDZI:

1.

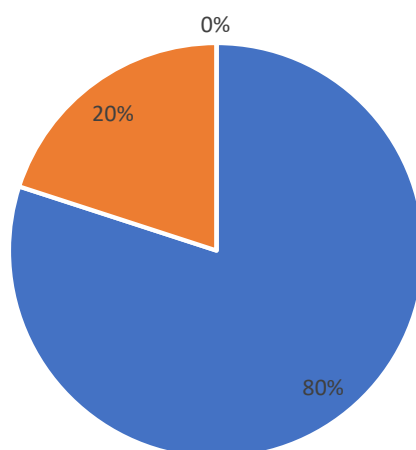
Czy znasz zasady właściwego zachowania się w przedszkolu?

■ 1. TAK ■ 2. NIE ■ ■



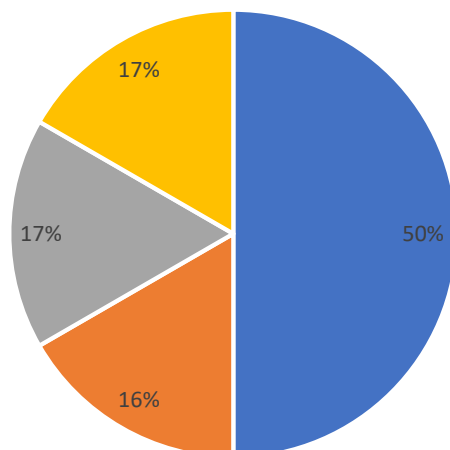
Czy czujesz się bezpiecznie w przedszkolu?

■ TAK. ■ Tak, czasami boję się, że ktoś mnie uderzy ■ nie ■



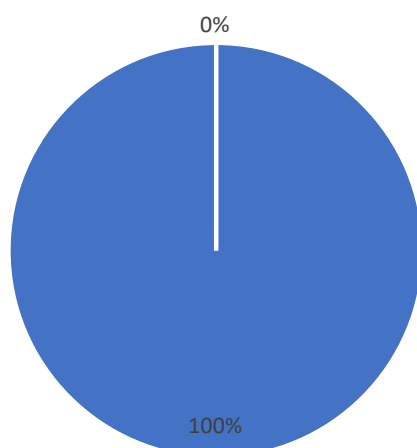
Czy zdarzają się sytuacje, że czegoś się boisz podczas pobytu w przedszkolu?

■ TAK ■ NIE ■ Tak, że kolega mnie uderzy ■ Tak, ale nie wiem czego



Czy zdarzyło się, że ktoś Cię uderzył?

■ tak ■ nie ■

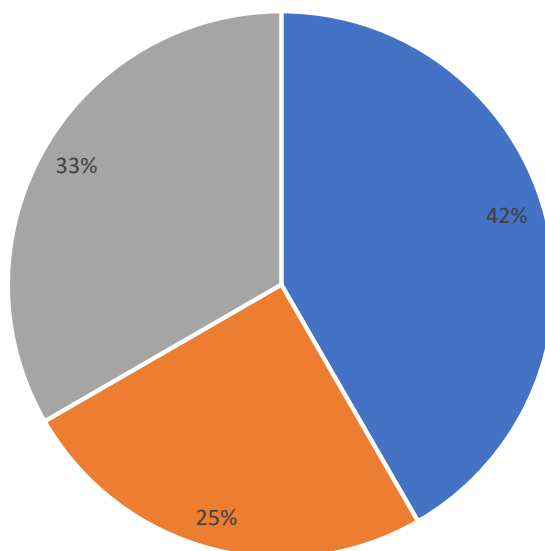


Co to znaczy być grzecznym?

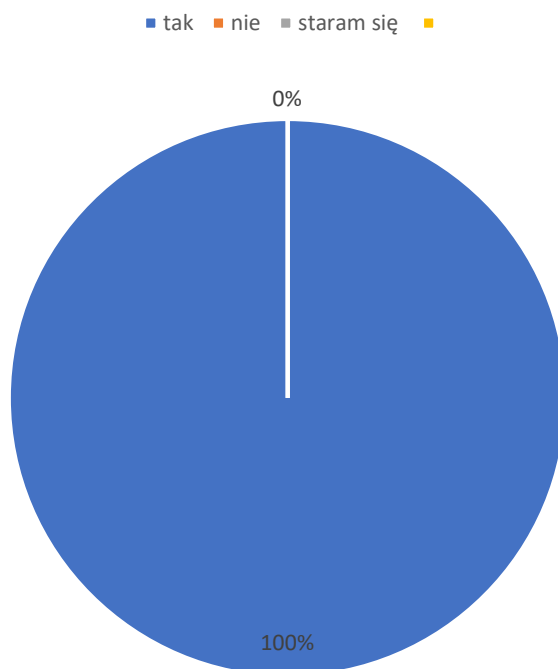
- nie krzyczeć,
- słuchać pani
- być miłym ,
- nie krzyczeć,
- nie bić innych,
- słuchać pani w przedszkolu, rodziców.
- nie biegać
- , nie rzucać zabawkami,
- nie bić kogoś,
- nie krzyczeć na panią, nie mówić głupia
- słuchać pani,
- ,nie bić bez powodu,
- nie popychać się,
- nie zbliżać widelca do oka

Skąd dowiedziałeś się, jak należy zachowywać się w grupie dzieci?

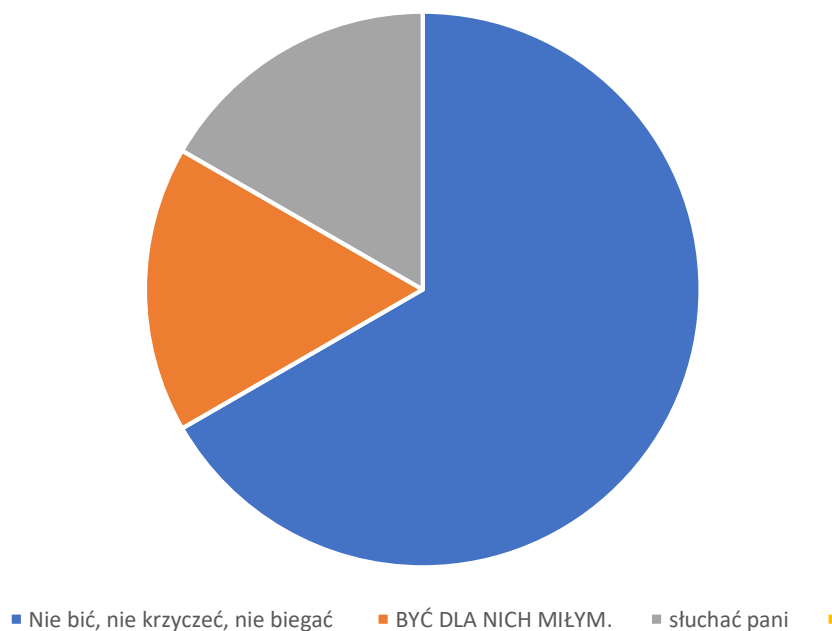
■ od pani ■ od mamy ■ rodziców i innych członków rodziny ■



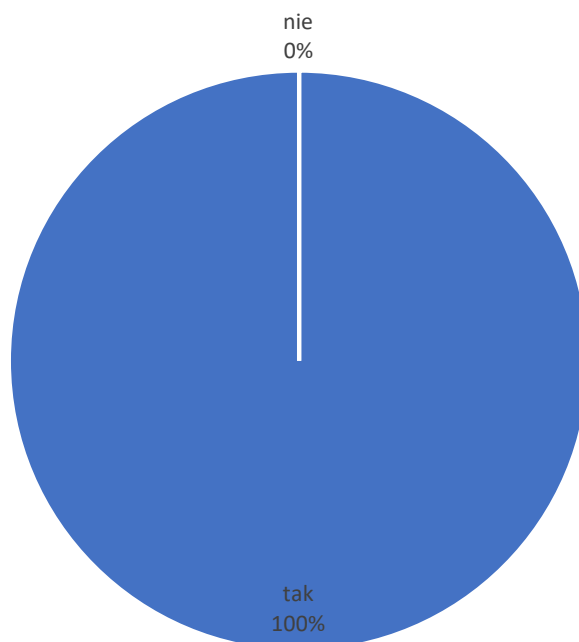
Czy przestrzegasz tych zasad?



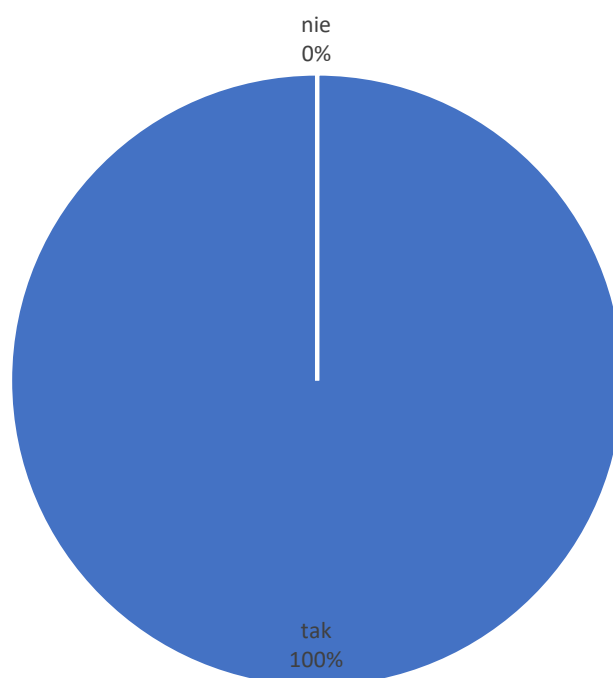
Jak myślisz, jakie zachowanie jest najważniejsze, abyś Ty i twoi koledzy/koleżanki czuli się bezpiecznie w przedszkolu?



Czy nauczyciele zwracają uwagę na złe zachowanie?



Czy nauczyciele zwracają uwagę na dobre, poprawne zachowanie?



Jak reagujesz w przypadku złego zachowania się kolegi/koleżanki?

- Mówię o tym pani
- Mówię rodzicom
- Robię brzydką minę
- Zwracam uwagę dziecku

WNIOSKI KOŃCOWE:

- Wychowankowie, nauczyciele i pracownicy Przedszkola w Golęczewie czują się w nim bezpiecznie;
- Nauczyciele i pracownicy jasno formułują obowiązujące w placówce normy;
- Nauczyciele dokładają wszelkich starań, aby wpoić wychowankom obowiązujące zasady życia społecznego;
- Dzieci znają i potrafią określić normy społeczne i właściwe zachowania;
- Dzieci znają konsekwencje nieprzestrzegania ustalonych zasad;
- Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje;
- Nie odnotowano rażącego naruszania obowiązujących norm;
- Wychowankowie dostrzegają potrzebę przestrzegania tych norm;
- Nieprzestrzeganie zasad spotyka się z reakcją nauczycieli i innych pracowników przedszkola;
- Nauczyciele tworzą kontrakty zachowań grupowych, przeprowadzają częste rozmowy, gry i zabawy pozwalające na poznanie i przyswojenie norm społecznych;
- Nauczyciele informują rodziców i innych specjalistów o zaistniałych problemach
- Nauczyciele wnikliwie obserwują zachowania i postawy dzieci, szybko reagują na niepożądane zachowania, odwołują się do ustalonych zasad.
- Nauczyciele współpracują z rodzicami szukając rozwiązania problemu.
- Placówka wspiera rodziców we wpajaniu i egzekwowaniu zasad bezpieczeństwa oraz norm społecznych.
- Informacje, które rodzice otrzymują na temat rozwoju swojego dziecka są pomocne w wychowaniu.
- Rodzice mają możliwość dzielenia się z nauczycielami swoimi opiniami na temat pracy placówki i sposobu wychowania.

REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY:

- Kontynuowanie podejmowanych działań wychowawczych;
- Zapraszanie specjalistów do grup przedszkolnych;
- Nadal opracowywać plan działań wychowawczych;
- Doskonalić współpracę z rodzicami;
- Informować wychowawcę o negatywnych i pozytywnych zachowaniach dzieci;